

MAURO GIGLI UNSPLASH



Viktiga fakta

Det är inte bara de stora och övergripande perspektiven som är viktiga att befästa hos våra barn och ungdomar, utan även ett antal grundläggande *fakta* om vad Bibeln faktiskt lär i fråga om vårt ursprung.

Om vi misslyckas med (eller värre: underlåter) att vaccinera de unga mot den världsbild som möter dem utanför kyrkan och hemmet så kommer de att ha de sämre förutsättningar att bevara sin tro.

De första kapitlen i vår Bibel, närmare bestämt 1 Mos 1-11, är idag utsatta för ett allvarligt angrepp, inte bara från representanter för den sekulära naturvetenskapen, utan även från många av vår tids mest kända kristna förkunnare, teologer och apologeter. Deras syn på dessa kapitlen som en samling myter utan någon avgörande historisk relevans har därför också kommit att dominera de flesta sammanhang som utbildar präster, pastorer och andra kristna ledare. Det är djupt tragiskt.

Det är nämligen just i Bibelns första elva kapitel vi finner förankringspunkterna för ett antal centrala kristna doktriner som människans unika ställning i skapelsen, alla människors släktskap, äktenskapet mellan man och kvinna, skapelsens fallna tillstånd och behovet av en återlösare. Detta är just därför som det Nya testamentets författare gång på gång¹ refererar till dem för att motivera sin teologi.

Tanken att läran om Kristus och världens återupprättelse skulle vara förankrad i en samling myter var helt främmande, inte bara för Jesus utan för Paulus och övriga författare av det Nya testamentet. De tar bestämt avstånd från dåtidens tendenser att blanda in mytologiska inslag i läran.² Deras ►

samstämmiga budskap är att den kristna tron uteslutande bygger på historiska realiteter, allt ifrån Adam ända fram till Jesu uppståndelse. Det understryks av att Hebréerbrevets författare lyfter fram personer från 1 Mos 1-11 som Abel, Henok och Noa som föredömen för oss i fråga om tro.³

Här följer fem viktiga bibliska faktaförhållanden som utgör nycklar till en rätt förståelse av världen vi lever i. När en ung människa är förtrogen med dem kan hon genomskåda naturalistiska och evolutionära tolkningar av naturens mönster. Utan dem lockas hon in i föreställningen att vetenskapen har bevisat att Bibeln har fel och att den måste förstås som poesi och myter.

De vi väljer att behandla är:

1. Gud skapade ur intet, tidsfaktorn är irrelevant. Gud är undrens Gud.
2. Gud skapade alla växter och djur "efter deras slag".
3. Människan är unik.
4. En global översvämning – syndafloden – ödelade hela jorden.
5. Människligheten spreds ut och återbefolkade jorden från Babel i samband med språkförbistringen.

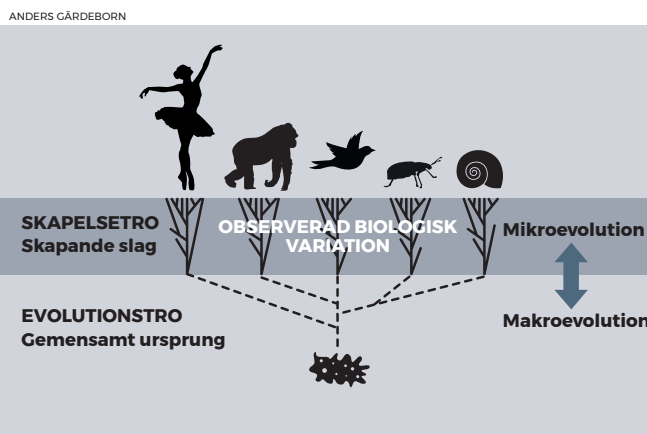
1. GUD SKAPADE UR INTET, TIDSAKTORN ÄR IRRELEVANT – GUD ÄR UNDRENS GUD

Naturvetenskapen har inget som helst svar på frågan om hur världen började existera, det vill säga hur materia och energi, rum och tid började existera. Närmare bestämt inget svar baserat på evidens – berättelser finns det, men de förblir spekulationer. Big bang-teorin utgör inget svar eftersom den utgår från att energi och materia redan existerar, den är snarare en del av det sekulära evolutionskonceptet, det som brukar kallas kosmisk evolution. Men utan energi och materia – ingen evolution heller.

Bibeln har däremot ett logiskt och rationellt svar. Inte bara på frågan om hur universums byggstenar uppstod, utan även när det gäller universum, jorden och livsformerna. Både det Gamla och Nya testamentets författare besvarar den med att HERREN *talade*. NT:s författare vittnar samstämmigt om att HERREN är Jesus Kristus, det skapande och upprätthållande Ordet.⁴ Han talade och de olika slagen av växter och djur blev till, alla med sina respektive särdrag. De uppstod som svampar ur jorden i realtid, helt kompletta. Om vi hade befunnit oss på plats skulle vi ha noterat att de alla bar en illusion av

ålder genom sin blotta existens, eftersom vi är präglade på hur världen omkring oss fungerar till vardags.

Vi ska inpränta hos barnen och ungdomarna att Bibelns Gud är miraklens Gud både i teori och praktik (även om det sistnämnda ligger utanför ramen för den här artikelserien). Jesus har makt över materien av den enkla förklaringen att Han är dess skapare, och han demonstrerade det bland annat när Han utförde sitt första mirakel och förvandlade vatten till vin. Vinet bar ett sken av årtal av växt, blomning, fruktsättning, skörd, bearbetning och lagring, men blev i realiteten till i ett ögonblick. Liksom de där varelserna som Han skapade i början gav de ett sken av ålder. Alltså: skapelseögonblick när Guds Ord verkar är unika händelser som inte kan nås eller förstås med den vetenskapliga metoden. Universum och livsformerna kan alltså ge ett felaktigt intryck av att vara urgamla därför att vi blivit lärda att tänka så, utan att vara det i praktiken. Guds skaparförmåga är den nyckel vi behöver för att inse att tidsfrågan inte utgör något problem för en sexdagars skapelseakt!



2. GUD SKAPADE ALLA VÄXTER OCH DJUR "EFTER DERAS SLAG"

Uttrycket "efter deras slag" återupprepas på ett systematiskt sätt i Bibelns första kapitel. Uppreppningen signalerar att detta är någonting vi bör uppmärksamma. Det här visar sig också vara en nyckel för oss att förstå mönstren både i den fossila och den nutida biologiska världen. Gud skapade de olika grundarterna av levande varelser med en "förprogrammerad" förmåga till mångfald och anpassning, främst genom att de i sin arvs massa bar stora mängder med anlag som inte skulle komma att uttryckas (bli uppenbara) förrän senare och möjliggöra snabb artbildning.⁵ I dag ser vi dem som separata släkten

och familjer, vars representanter oftast kan identifieras genom att de har förmåga att hybridisera⁶ mer eller mindre med varandra (till exempel de olika kattdjuren).

Det hela kan liknas vid en blandskog, där grundarterna symboliseras av de olika trädstammarna och där lövverken motsvarar variationen inom varje grundart – en variation som brukar misstas för (mikro)evolution. Som kontrast kan den evolutionära föreställningen om ett gemensamt ursprung för alla jordens livsformer liknas vid ett enda jättelikt träd med oräkneliga förgreningspunkter, de flesta mer eller mindre hypotetiska.

Den bibliska modellen med separata små träd harmonierar avsevärt bättre med evidensen från biologi, paleontologi (fossilvetenskap) och genetik än den evolutionära.

När de unga blir förtrogna med detta kommer de inte att förledas att tro på evolutionen från mikroorganism till människa. De kommer att inse skillnaden mellan å ena sidan observerbar variation och anpassning och å andra sidan hypotetisk (makro)evolution.

3. MÄNNISKAN ÄR UNIK

När Gud skapat djuren formade Han också den första människan av markens grundämnen, det vill säga av samma utgångsmaterial som för växterna och djuren. Skillnaden var att skapelseakten inleddes med en överläggning inom gudomen ("Låt oss göra människor till vår avbild, till att likna oss...") och avslutades med att han andades av sin livsande in i mannens näsa. Av dennes vävnader (revben) byggde han sedan Eva, Adams livskamrat. Medan växter och djur skapades efter sina respektive "slag", skapades de båda till Guds avbild, i det avseendet helt unika i den levande världen.

Evolutionarbiologer har stora problem med att försöka förklara hur de omfattande faktiska skillnaderna mellan människor och schimpanser skulle ha kunnat uppstå på 6 miljoner år. I synnerhet som vi idag (2023) vet att den genetiska likheten inte är 99% (vilket hävdats i decennier) utan uppgår till ca 84%. Schimpansens arvs massa blev nämligen inte tillräckligt väl kartlagd förrän så sent som 2021. I ljuset av att bananers DNA är till 60% identiskt med människan borde den siffran inte förvåna någon.

Medan evolutionister hävdar att människan lyft sig från ett djuriskt tillstånd och genom årmiljonerna blivit allt mer intelligent är det bibliska perspektivet att hon varit ytterst intelligent från första början (se t ex 1 Mos 4:19–22). Belys med exempel på de tidigaste kulturernas teknologi, till exempel för att kunna bygga pyramiderna i Egypten.



ALEX LEON PIXABAY

Berätta också att de senaste genetiska undersökningarna av både kvinnors och mäns DNA, oberoende av varandra, vittnar om en ålder på vår urfader (Adam/Noa) respektive urmoder (Eva) på bara några få tusen år.⁷

Eftersom evolutionsförespråkare ständigt försöker få oss att fokusera på likheterna och inte skillnaderna med apor, behöver våra barn och unga behöver gång på gång få höra hur *olika* vi är schimpanser och andra djur. Visa på skillnaderna i kreativ förmåga (teknologi, konst, musik, abstrakt tänkande etc) och var noga med att berätta att även de som tror på evolution vet om att just människan är den enda biologiska varelsen med förmåga att påverka jordens framtid. Den evolutionära ►

förklaringen är det ”råkade” bli så. Den bibliska är att Gud skapade människan till sin egen avbild för att råda över, vårda och förvalta jorden. Det är en nyckel till att förstå varför människan är unik bland alla jordens livsformer. Varför är människan en så fantastisk varelse? Ateismen har inget som helst svar på den frågan.

4. EN GLOBAL ÖVERSVÄMNING – SYNDAFLODEN – ÖDELADE HELA JORDEN

Bibeln syndaflodsberättelse utgör nyckeln till en rätt förståelse av jordens utseende, geologin. Berätta för de unga att legender om en global översvämning med bara några få överlevande människor och djur förekommer bland människor på alla jordens kontinenter. Att det finns nästan 300 sådana bevarade berättelser bevarade, många med slående likheter med Bibeln version. Läs 1 Mos 6-9 och var uppmärksam på ”poetiska inslag” i texterna. Ni kommer inte att finna några sådana av den enkla anledningen att händelserna nedteknades som en dokumentation av faktiska, historiska händelser, likt allting annat i vår Bibel. Låt de unga höra detta.⁸

Berätta att bara åtta personer i Noas släkt överlevde och grundade jordens nutida befolkning. Alla större landlevande djur genomgick också en ”flaskhals” genom att bara två (eller ibland fjorton) individer fick grunda nya populationer på jorden efter översvämningen. Berätta för dem att spåren efter denna händelse finns bevarade i både djurs och människors DNA.⁹ Berätta att syndafloden förklarar en mängd geologiska förhållanden, som till exempel att jordens ytligare sedimentära berglager är fyllda av fossil av djur och växter som begravdes under översvämningen, att sådana inte bildas under normala omständigheter när djur dör eller träd faller omkull, berätta att berglagren och jordens stora dalgångar (som till exempel Grand Canyon i USA) visar många tecken på att ha bildats snabbt under katastrofiska omständigheter.

Visa bilder. Utnyttja de resurser som finns på nätet (se referenslistan på s. 50). Förbered de unga på att sekulär vetenskap, läroböcker och lärare saknar kunskap om de här sakerna eftersom de inte har förstått vilket relevant dokument som i Mos utgör.

5. MÄNSKLIGHETEN SPREDS UT OCH ÅTER-BEFOLKADE JORDEN FRÅN BABEL I SAMBAND MED SPRÅKFÖRBISTRINGEN

Genetiker har tagit DNA-prover på människor från alla delar av jorden. Resultaten tyder på att vi alla är till 99,9% identiska i våra gener. Bara 0,1% skiljer oss alltså från varandra även om

vi kan se väldigt olika ut på utsidan. Olikheterna beror framför allt på mutationer. Man kan mäta hur ofta mutationer sker. Med sådana metoder kan man beräkna hur gammal mänskligheten är. Alla forskare är idag överens om att mänskligheten verkar förvånansvärt ung.¹⁰ De flesta är också eniga om att jordens nuvarande befolkning en gång spreds ut över jorden från ett centrum i Mellanöstern. Det här stämmer precis med det vi kan läsa innantill i 1 Mos 10-11. Läs mer om det och berätta det för de unga.

Berätta att språkvetare idag menar att man kan indela alla jordens språk i 160 olika språkfamiljer, och att antalet familjer minskar stadigt eftersom de med jämna mellanrum kan förenas med varandra. Men det går däremot inte att förena dem i en enda gemensam familj eftersom de som regel är så olika sinsemellan. Berätta för barnen att det enligt evolutionsteorin vore förväntat att det gick att spåra ett gemensamt urspråk, men att verkligheten ser annorlunda ut. Berätta också att Bibeln förklarar varför det ser ut på det sättet, det finns dokumenterat i 1 Mos 11.

Till sist – berätta att berättelsen i 1 Mos 10-11 förklarar varför arkeologer finner en liknande antik arkitektur i Mellanöstern och i Sydamerika, och varför syndaflodsberättelser och ibland också namnen på stjärnbilder kan vara slående lika i helt olika delar av världen.¹¹

NOTER

1. I praktiken vid 107 tillfällen, varav Jesus vid 25.
2. 1 Tim 4:7, 2 Tim 4:4, Tit 1:14, 2 Pet 1:16
3. Heb 11
4. 1 Mos 1, Ps 33:8-9, Joh 1:1-3, 14, Kol 1:15-17, Heb 1:1-3
5. En genetiker skulle säga att de skapades heterozygota.
6. Hybridisering är när två individer som är genetiskt olika (det vill säga formellt tillhör olika arter eller släkten) får ungar tillsammans.
7. Se t ex <https://genesis.nu/i/artiklar/mitokondriska-eva/> (kortare: <https://genesis.nu/i/artiklar/y-kromosom-adam/>) (bit.ly/G32305) och <https://genesis.nu/i/artiklar/y-kromosom-adam/> (bit.ly/G32306).
8. Se Genesis nr 4, dec 2020 ([bit.ly/G32323](https://genesis.nu/i/artiklar/y-kromosom-adam/)) och nr 1, mar 2021 ([bit.ly/G32333](https://genesis.nu/i/artiklar/y-kromosom-adam/))
9. Se t ex <https://genesis.nu/i/artiklar/jordens-arter-tycks-ha-uppstatt-samt-digt-och-nyligen/> (bit.ly/G32315) samt referenserna i not 7.
10. Den senaste genetiska evidensen pekar mot att ”avståndet” ner till våra urföräldrar är någonstans mellan 200-300 generationer, vilket motsvarar några få tusen år, beroende på generationstiden. Men äldre data och evolutionära antaganden landar brukar man hamna på åldrar mellan 60-150 000 år, men även dessa siffror är obekvämt låga för evolutionsbiologer.
11. Se artiklarna på s. 45 och s. 48 i Genesis nr 1, mars 2021 ([bit.ly/G32333](https://genesis.nu/i/artiklar/y-kromosom-adam/))